

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | Стр. |
| **І** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «ООШ» с.Небдино на 2019-2023 гг.** | 3 |
| **II** | **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ** | 6 |
| **III** | **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2023 гг.** | 9 |
|  | Введение. Аннотация. Особенности программы. | 9 |
|  | Концептуальные основы программы | 11 |
|  | Срок реализации программы (по этапам). | 11 |
|  | Цели и задачи программы. | 12 |
|  | Философия школы. Миссия школы. | 13 |
|  | Модель выпускника. | 14 |
|  | Приоритетные проблемы | 15 |
| **IV** | **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПРОЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО.** | 18 |
| **V** | **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ** | 46 |
| **VI** | **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.** | 47 |

**Паспорт**

**программы развития МОУ «Основная общеобразовательная школа» с.Небдино**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование**  **программы** | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» на 2019-2023 годы |
| **Основания**  **для**  **разработки**  **программы** | - Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124- ФЗ (ред. от 03.12.2011);  - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;  - Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);  - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);  - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009 г.;  - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 |
| **Период и**  **этапы**  **реализации**  **программы** | Срок реализации программы развития: с 2019 по 2023 год  I этап: 2019 г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы.  II этап: 2019-2022 гг.  Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в об­разовательной деятельности.  III этап: 2022-2023 гг. Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы. |
| **Проблема** | Необходимость управления качеством школьного образования в условиях перехода к работе в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях. |
| **Цель программы** | - обеспечить устойчивое развитие МОУ «ООШ» c.Небдино;  - содействие формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самооп­ределению и самореализации;  - расширение доступности и обеспечение высокого качества обучения на основе повышения эффективности деятельности школы по таким критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;  - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг во внеурочное время;  - обеспечение комплексной безопасности обучающихся. |
| **Основные задачи**  **программы** | - определение оптимального содержания образования, новых об­разовательных технологий обучения (здоровьесберегающих, информационных, коммуникативных);  - совершенствование качества образования и воспитательной системы школы;  - укрепление кадрового потенциала, формирование творчески ра­ботающего коллектива, повышение квалификации педагогов школы;  - обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через форми­рование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью, развитие системы нравственного воспитания;  - обеспечение безопасных условий обучения. |
| **Перечень**  **основных**  **проектов** | 1. Переход на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования. 2. Поддержка талантливых детей. 3. Развитие кадрового ресурса школы. 4. Развитие школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Расширение самостоятельности школы. 7. Создание и апробация модели адаптивной школы |
| **Ожидаемые**  **конечные**  **результаты,**  **важнейшие**  **целевые**  **показатели**  **программы** | - Соответствие качества образования школы современным требованиям государственного стандарта образования на основе компетентного подхода;  - развитие системы государственно-общественного управления школой;  - развитие системы дополнительного образования;  - развитие творческого потенциала педагогов, привлечение в школу молодых специалистов, овладение учителей информационными технологиями;  - развитие научной и инновационной деятельности педагога;  - сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий и целенаправленной работы с родителями;  - развитие воспитательного потенциала школы в формировании нравственно и физически здоровой личности младшего школьника, гражданина, носителя общечеловеческих ценностей;  - усиление профилактической работы с детьми группы «риска» и их родителей;  - создание консультативного пункта для родителей детей с проблемами школьной и социальной адаптацией;  - расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;  - стабильность качества знаний учащихся;  - активизация всех слоев населения, улучшение взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей;  - совершенствование экономических механизмов расходования бюджетных и привлеченных внебюджетных средств;  - возрастание авторитета школы. |
| **Разработчики**  **программы** | Директор – Тимушева Н.В. |
| **Сайт школы** | <https://nebdinoschool.ucoz.ru/> |
| **Локальный акт об**  **утверждении**  **программы** | Решение педагогического совета, приказ об утверждении |
| **Система**  **организации**  **контроля за**  **выполнением**  **программы** | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, родительский, педагогический совет школы. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях. |
| **Источники финансирования Программы** | 1. Бюджетное финансирование  2. Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, гранты) |

**Информационная справка о школе.**

**1. Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с.Небдино, МОУ «ООШ» с.Небдино.*

**2. Учредитель:**

*Администрация МО МР «Корткеросский»*

**3. Лицензия:**

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 11Л01 № 0000925; регистрационный номер № 606-О от 01.12.2014 г.*

**4. Государственная регистрация юридического лица:**

*ОГРН 1021101018421 ИНН /КПП 1113004287/111301001*

**5. Юридический адрес:**

*168035, Республика Коми, Корткеросский район, с.Небино, улица Центральная, д.86.*

**6. Фактические адреса:**

*168044, Республика Коми, Корткеросский район, с.Небино, улица Центральная, д.86.*

*168044, Республика Коми, Корткеросский район, с.Небино, улица Центральная, д.83.*

**7. Свидетельство о государственной аккредитации:**

*Серия 11А01**№ 0000058, регистрационный номер 246-О**от 07.05.2015 г.*

**8. Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail:**

*(882136) 96-6-32*

*e-mail:* [*nebdschool@rambler.ru*](mailto:nebdschool@rambler.ru)

*сайт –* <https://nebdinoschool.ucoz.ru/>

**9. Реализуемые образовательные программы:**

*- Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года), реализуется в общеобразовательных классах;*

*- Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет), реализуется в общеобразовательных классах;*

**10. Режим функционирования:**

*ОП реализуется в 1 -9 классах - в режиме 6-дневной учебной недели.*

*Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-х классах составляет 33 недели, в 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5 - 9 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Начало занятий:1 смена - 08.30. – 15.15.*

**11. Формы образования:** *Очная*

**12. Объем максимальной недельной учебной нагрузки для обучающихся:**

*1 класс – 21 час*

*2 класс – 26 часов*

*3 класс – 26 часов*

*4 класс – 26 часов*

*5 класс – 32 часов*

*6 класс – 33 часов*

*7 класс – 35 часов*

*8 класс – 36 часов*

*9 класс - 36 часов*

**13. Год постройки зданий:**

*Здание основной школы cНебдино* **-** *1983 г.*

*Здание детского сада с.Небдино – 2009 г.*

**14. Техническое состояние зданий и сооружений:**

*Центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация – выгреб.*

**15. Виды помещений и количество:**

*Учебных кабинетов – 11*

*Спортивный зал – 1*

*Мастерская - 1*

*Библиотека – 1*

*Столовая – 1*

**16. Наличие спортзала. Характеристика:**

*Спортивный зал площадью* ***156,9*** *кв. метра в МОУ «ООШ» с.Небдино. Имеются раздевалки, душевые. Имеется необходимый для проведения уроков спортинвентарь.*

**17. Наличие библиотеки.**

**Краткая справка о библиотеке.**

*Все обучающиеся и учителя своевременно обеспечены учебниками.*

*Библиотека учебной литературой обеспечена на 100%.*

*В библиотечном фонде имеется художественная и справочная литература:*

*Методическая литература частично имеется, новые издания приобретаются на личные средства преподавателей.*

***Общая площадь*** *библиотеки – 19,2 кв. м****. Количество комнат****– 1*

***Оборудование****: настенные полки, столы, стулья.*

**18. Наличие пищеблока, столовой.**

*Имеется 1 столовая на 25 посадочных мест.*

*Обеспеченность мебелью – 100 %, кратность питания – 2 раза в день (горячие завтраки и обеды). Питание осуществляется»: 1 завтрак для 1-4 классов – (09.10-09.25), 2 завтрак для 5-9 классов - (10.05-10.15), 1 обед для 1-4 классов 11.45-12.05, 2 обед для 5-9 классов 12.45-13.00.*

**19. Оснащение учебного процесса ТСО, компьютерной техникой:**

*Имеются 11 компьютеров, АРМ – 4 комплекта.*

**20. Учебная и общая мебель, соответствие ее нормативам:**

*Учебные кабинеты и классные комнаты в основном укомплектованы мебелью, соответствующей нормативам.*

**21. Программно-методическое обеспечение:**

*Образовательная деятельность располагает необходимым программно-методическим обеспечением в соответствии с федеральными и региональными перечнями.*

**22. Характеристика кадров:**

*Количество педагогических работников, осуществляющих процесс обучения в школе - 11 человек.*

**Образовательный уровень педагогических кадров**:

*Высшее образование –9 чел. –82%*

*Среднее специальное – 2 чел. – 18 %*

*Высшая категория – 3 чел. – 27 %*

*Первая категория – 5 чел. – 45 %*

*Соответствие занимаемой должности – 1 человек.*

*Без категории – 1 человек.*

*Молодой специалист – 1 человек.*

*Количество внешних совместителей – 0*

*Количество социальных педагогов – 0*

*Количество педагогов – психологов – 0 (имеется Договор на оказание услуг педагога –психолога с УО АМР «Корткеросский» от 01.09.2019 г.)*

**Введение.**

Одной из целей современного школьного образования является расширение образовательного пространства и обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства. Реализация данной цели является необходимым условием для расширения круга личностно-значимых для учащихся проблем. В педагогической науке и практике оперируют сегодня понятиями «образовательная среда» и «образовательное пространство». Следует подчеркнуть, что они не идентичны. В научной литературе образовательная среда рассматривается как часть социокультурной среды, ориентированной в одном из направлений на цели образования. Под образовательным пространством обычно понимают осваиваемую учащимися окружающую среду для достижения им целей образования. Образовательное пространство человека — это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности.

Что такое образовательная среда школы? Это специфические особенности школы, а также качественная характеристика внутренней жизни, которая:

- определяется задачами педагогического коллектива, которые он решает в своей деятельности;

- проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация вне учебной школьной жизни, материально – техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.)

- содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом.

Программа развития МОУ «ООШ» с.Небдино на 2019-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создавать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно-ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, деятельностного обучения, объединённых в приоритетах экологической парадигмы образования. Иными словами, нам видится, что школа будущего – это дом, в котором протекает жизнь, достойная человека.

**АННОТАЦИЯ.**

Программа развития школы предназначена для муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с.Небдино. Она представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и за­дачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности и управления им. В процессе работы по программе развития могут быть внесены изменения и дополнения.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.**

1. Научность. В основе программы лежит комплексное исследование как состояния системы муниципального образования в целом, так и проблем, тенденций развития школы. Программа базируется на конкретных циф­ровых данных.
2. Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конк­ретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.
3. Мобильность и вариативность. Компоненты программы незначи­тельно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

4. Целостность. Программа охватывает все основные стороны пе­дагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитатель­ный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение, безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления.

5. Социальность. В основе требований программы лежит социаль­ный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуще­ствить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.**

В качестве основных концептуальных положений Программы выступают следующие:

* изменение миссии школы посредством: выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы; конкретных обязательств по отношению к обучающимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг; конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод; внедрения новых подходов в свою работу; конкретных обязательств перед общественностью;
* изменение целевых ориентаций школы: посредством учета при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы и основным задачам Программы;
* изменение стратегических направлений образования школы через: осуществление личностно-ориентированного, компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровьесберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения (дискуссий, дебатов, ролевых игр и другие);

Программа развития построена с учетом таких процессов как информатизация, интеграция и социализация.

Важным моментом при создании информационно-образовательной среды является выделение ее сегментов: учебного, управленческого, методического и дополнительного образования.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

с 2019 по 2023 год.

*Этапы реализации программы*

1 этап: 2019 г.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы.

1. этап: 2019-2022 гг.

Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в об­разовательную деятельность.

1. этап: 2022-2023 гг.

Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП – подготовительный – 2019 г.**

1.      Разработка программы развития школы.

-         диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон

-         анализ социального заказа школы

-         выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе: выявление и обозначение проблемы

-         постановка цели

-         формирование задач

-         разработка концепции школы

-         разработка плана поэтапного перехода школы из режима функционирования в режим развития

2.      Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.

**ВТОРОЙ ЭТАП – апробации и внедрения нововведений 2019-2022 гг.**

1.      развитие материально-технической базы школы

2.      апробация программы развития

3.      внедрение в образовательный процесс авторских программ.

4.      совершенствование воспитательной системы школы.

5.      разработка содержания карты индивидуального развития ученика

6.      разработка и апробация системы мониторинга качества образования

7.      разработка диагностических материалов

8.      повышение профессионального мастерства учителей посредством курсовой подготовки по преподаванию предметов.

9. развитие системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, разработка мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.

**ТРЕТИЙ ЭТАП – аналитико – прогностический 2022- 2023 гг.**

1.      промежуточный анализ реализации концепции школы и корректировки программы ее развития

2.     мониторинг образовательного и оздоровительного процесса в адаптивной общеобразовательной школе.

3. подведение итогов, обобщение опыта работы школы:

а) анализ результатов обучения;

б) анализ результатов адаптации выпускников начальной и основной школы

в) анализ результатов воспитательной системы школы;

г) публикация результатов работы школы

4. выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

Управление программой, корректировка программы осуществляются педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

*Система организации контроля за выполнением программы:*

Ежегодные «Публичный доклад» и «Справки о реализации программы развития школы».

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

способствовать формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самооп­ределению и самореализации.

**ЗАДАЧИ:**

* Поэтапное преобразование школы в развивающееся адаптивную общеобразовательную организацию;
* Определение оптимального содержания образования, новых об­разовательных технологий обучения, обеспечивающих эффективность формирования самоопределения школьников;
* Совершенствование воспитательной системы школы: развитие творческой, созидающей деятельности обучающихся, развитие деятельности РДШ, волонтерского движения.
* Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески ра­ботающего коллектива школы, научно-методическое обеспечение ин­новационной деятельности учителя;
* Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через форми­рование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью;
* Укрепление ресурсной базы школы.

**ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ.**

В условиях глобальной информатизации общества, где ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю – и узнаю. XXI век породил взрыв новой информации, и стало очевидным, что все знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

Сегодня система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Современная школа должна не просто функционировать, а должна искать закономерности своего развития. Необратимость процесса модернизации общества ставит существующую школу в безвыходное положение: либо развиваться и быть конкурентоспособной, либо потерять учеников, сотрудников, источники финансирования. Современная школа должна находиться в поисках эффективного пути развития, которой представляется нам как стратегия опережающих шагов, инновационной школы.

**МИССИЯ ШКОЛЫ.**

Анализ образовательной ситуации в целом свидетельствует, что перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века, не формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за собственный выбор, негативно влияет на состояние здоровья детей.

Возрастающий объем информации, обрушившийся на ученика, приходит в противоречие с недостаточной гибкостью учебных планов и программ, учебников, пособий, что приводит к перегрузке обучающихся, падению интереса к учению.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций по трем инновационным линиям:

- изменение содержания образования – внедрение новых образовательных стандартов, личностно – ориентированный и компетентностный подход к обучению;

- изменения в структуре управления – введение в практику работы школы государственно-общественного управления (Совет школы и Попечительский совет);

- инноваций в самой организации учебного процесса – введение проектно-исследовательской деятельности, информационно - коммуникационных технологий.

Отмеченное выше позволило сформулировать миссию школы:

*Наша образовательная организация – это организация с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в котором нашли себе место дети разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами.*

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.**

Выпускник МОУ "ООШ"с.Небдино соответствует критериям компетентного человека (компетенция — это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность — это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его акту­альной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; ком­петентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

* ***готовностью к решению проблем****:*
* умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
* способностью анализировать нестандартные ситуации;
* умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
* оценивать результаты своей деятельности;
* ***технологической компетентностью****:*
* готовностью к пониманию инструкций;
* умением описывать технологию и алгоритм действий;
* ***готовностью к самообразованию****:*
* умением выделять пробелы и проблемы;
* умением оценивать необходимость информации для своей деятель­ности;
* умением извлекать информацию из всех источников;
* ***готовностью к использованию информационных ресурсов****:*

*-*умением делать выводы из полученной информации;

-умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

* ***готовностью к социальному взаимодействию****:*
* способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
* способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;
* умением использовать человеческие ресурсы;
* ***коммуникативной компетентностью****:*

*-* умением получать информацию в диалоге;

- умением аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и  
 публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.**

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе следующих проблем:

1. проблема активного включения обучающихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов;
2. проблема внедрения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
3. состояния физического и психического здоровья обучающихся, профилактика здоровья обучающихся и его коррекция с учетом возможностей школы;
4. проблема организации в школе системы социально – психологического сопровождения;
5. проблема использования новых информационных технологий обучения.
6. проблема построения целостной воспитывающей деятельности в школе, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско – патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений.

***Концептуальное видение образа будущего состояния МОУ "ООШ" с.Небдино***

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяютсяглавные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно - нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Осмысливая и оценивая достигнутые школой результаты, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития школы на 2019-2023 годы:

1. Достижение высокого качества образования на всех уровнях образования в результате полного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Расширение возможностей развития материально - технической базы школы, стимулирования участников образовательного процесса в результате работы по финансовой самостоятельности.
3. Формирование различных развивающих пространств в школе, эстетически, технически, информационно, содержательно наполненных.
4. Овладение всеми учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.
5. Создание условий для выявления, развития, реализации способностей обучающихся, осуществление психолого-педагогической поддержки одаренности и расширения возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
6. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

**Принципы**, на которых должна строиться наша школа:

* МОУ "ООШ" с.Небдино - самостоятельная организация, открытая социуму. Дети участвуют в социальных проектах совместно с родителями, учителями, объединяясь в разновозрастные отряды;
* образование в школе – для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития; не усвоение информации, а освоение методов, способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей;
* оценивание – для обеспечения возможности обучающемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в результате самооценки, реализация индивидуальных образовательных траекторий;
* информатизация – не цель, а средство повышения качества образования;
* для одаренного ученика – одаренный, увлеченный, профессиональный учитель;
* выявление и развитие задатков, способностей детей; обучение каждого ребенка как одаренного;
* физическая культура в школе – средство укрепления здоровья обучающихся;
* защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
* субъект - субъектные отношения, демократические формы взаимодействия;
* каждый обучающийся школы в течение года должен быть поощрен;
* матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
* система управления качеством образования в школе – гарант высокой результативности деятельности школы.

**Характеристика управляющей системы школы.**

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

* мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
* опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
* гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

С переходом школы в режим развития меняется и механизм управления. Эти изменения планируются нами в каждом из четырех, основных звеньев управленческого цикла.

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:

* совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства («Сетевой город», школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
* совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)

1. Обновление методов руководства предполагает:
   * создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
   * разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
   * представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов);
   * демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, обучающихся) при принятии решений. Постоянный отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
   * освоение демократического стиля управления.
2. Обновление стиля управления мы видим в демократизации контроля, в привлечении к нему учителей низовых звеньев оргструктуры и в переводе наиболее опытных учителей в режим самоконтроля или взаимоконтроля:

* анализ полученных в ходе контроля результатов с целями;
* применение стимулирующего характера контроля с использования морального и материального поощрения педагогов.

**Модернизация управляющей системы должна обеспечить:**

1. Информационность внутришкольного управления, формирование аналитической культуры обработки школьной информации.
2. Формирование мотивации деятельности педагогического коллектива и творческих групп

* формирование реалистической самооценки деятельности;
* стимулирование новаторства, дальнейшую разработку системы поощрения в соответствии с результативностью работы;
* применение стимулирующего характера контроля;
* усиление значения психологической контактности учителей и творческих групп.

1. Формирование планово-прогностической деятельности через:

* построение работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
* определение этапов работы и создание прогнозов и планов каждого этапа, через регулирование отношений планов и целей;
* использование каждым субъектом управления циклограмм работы, увязывающих функционал в конкретные сроки его реализации.

1. Формирование организационной деятельности на основе алгоритма организации, включающего в себя:

* изучение состояния вопроса;
* постановку рабочих целей
* предварительное планирование подготовки проведения дела;
* разработку и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;
* обеспечение условий предстоящей работы;
* расстановку педагогов и работников по конкретным участкам;
* непосредственная помощь педагогам в процессе реализации программы развития;
* анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов.

**Проекты комплексной программы развития ОО.**

**Проект «Новые технологии и образовательные стандарты в школу»**

**Цель проекта:** Совершенствовать работу по реализации ФГОС ООО, обеспечить дальнейший качественный переход школы на новые образовательные стандарты основного общего образования.

**Задачи проекта:**

* Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования.
* Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО.
* Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования.
* Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях введения ФГОС.
* Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиям ФГОС.

**Мероприятия по реализации  проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Сроки реализации | Индикаторы результативности |
| 1. | Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС ООО, СОО | 2019-2023 гг. | Доля локальных актов, соответствующих требованиям ФГОС |
| 2. | Проведение просветительской и информационной работы с родителями | 2019-2023 гг. | Доля родителей, осведомленных о внедрении ФГОС |
| 3. | Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. | 2019-2023 гг. | Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного и среднего общего образования |
| 4. | Анализ внутренних и внешних ресурсов по организации внеурочной деятельности | 2019-2023 гг. | Наличие перечня предлагаемых обучающимся видов внеурочной деятельности на учебный год |
| 5. | Изучение запросов родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности | 2019-2023 гг. | Разработанный учебный план внеурочной деятельности на учебный год |
| 6. | Разработка программ по организации внеурочной деятельности | 2019-2023 гг. | Наличие программ внеурочной деятельности |
| 7. | Развитие системы платных образовательных услуг | 2019-2023 гг. | Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетного финансирования |
| 8. | Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО | 2019-2028 гг. | Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО, (от общего числа обучающихся 5-9 классов) |
| 9. | Информирование родителей обучающихся о результатах введения и реализации ФГОС через сайт, проведение родительских собраний | 2019-2023 гг. | Регулярное обновление информации на сайте школы о ходе и результатах ФГОС ООО |
| 10. | Информирование родителей обучающихся о результатах введения и реализации ФГОС через сайт, проведение родительских собраний | 2019-2023 гг. | Регулярное обновление информации на сайте школы о ходе и результатах ФГОС ООО  Самообследование школы. |
| 11. | Прохождение курсов повышения квалификации учителями основной школы по введению ФГОС | 2019-2023 гг. | Удельный вес численности педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО |
| 12. | Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий | 2019-2023 гг. | Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОС.  Доля учителей, внедряющих ФГОС |
| 13. | Методическая работа с классными руководителями по вопросам программ духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся | 2019-2023 гг. | Эффективность участия учащихся в воспитательных мероприятиях |
| 14 | Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению результатов внедрения ФГОС | 2019-2023 гг. | Доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса внедрения ФГОС |
| 15 | Разработка, утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО | 2019-2023 гг. | Наличие и выполнение плана |
| 16 | Развитие системы оценки качества образования | 2019-2023 гг. | Сформированная система индикаторов, измерителей, методик оценки качества образования |
| 17 | Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС | 2019-2023 гг. | Число пополняемых ученических портфолио от общего количества обучающихся.  Положение о системе оценивания результатов образования |
| 18 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС | 2019-2023 гг. | Эффективная работа школьного педагога-психолога |
| 19 | Реализация программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий | 2019-2023 гг.  . | Наличие карт роста обучающегося  Повышение уровня сформированности УУД |
| 20 | Оснащение школы современным оборудованием,  школьной корпусной  мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебным и учебно-лабораторным оборудованием  наглядными пособиями, материалами в соответствии с требованиями ФГОС | 2019-2023 гг. | Доля учебных кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС |
| 21 | Комплектование УМК по всем предметам учебного плана  в соответствии с Федеральным перечнем | 2017-2022 гг. | Укомплектованность необходимыми УМК в процентах от требуемого количества |

Ответственный – директор.

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

* расширению спектра образовательных услуг, предоставляемых населению;
* индивидуализация образовательных услуг;
* внедрению и реализации личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
* наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

**Проект «Выявление и поддержка одаренных детей»**

**Цель:** Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

**Задачи:**

1. Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
5. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Сроки реализации | Индикаторы результативности |
| 1 | Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников | 2019-2023 гг. | Рост числа выявленных одаренных детей |
| 2 | Сотрудничество со структурным подразделением детского сада по вопросам выявления одаренных детей | 2019-2023 гг. | Рост числа выявленных одаренных детей |
| 3 | Формирование банка данных одаренных детей в ГИС ЭО | 2019-2023 гг. | Наличие банка данных одаренных детей |
| 4 | Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 2019-2023 гг. | Численность обучающихся, принимающих участие в школьном, муниципальном, республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников |
| 5 | Обеспечение массового участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня | 2019-2023 гг. | Количество призеров конкурсов и олимпиад. |
| 6 | Создание традиции проведения фестивалей способностей на разных уровнях обучения | 2019-2023 гг. | Публикация фотоотчета на сайте школы |
| 7 | Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей | 2019-2023 гг. | Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей |
| 8 | Занятия обучающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах, обучение в РОЗЛИ | 2019-2023 гг. | Численность обучающихся 8-9 классов ОО, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах, РОЗЛИ |
| 9 | Совершенствование работы научного общества обучающихся | 2019-2023 гг. | Число обучающихся, реализующих индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты (в процентах от общего числа обучающихся на данном уровне образования) |
| 10 | Сохранение действующих объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности обучающихся разных возрастов | 2019-2023 гг. | Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы  Увеличение количества школьных кружков и клубов  Рост числа обучающихся, занятых в работе объединений |
| 11 | Тренинг для родителей по темам:  Уровень начального общего образования:  «Способности вашего ребенка»;  «Одаренность – это навсегда?»;  «Куда исчезает одаренность?».  Уровень основного общего образования:  «Интересы моего ребенка»;  «Легко ли быть одаренным»;  «Способности и жизнь человека»;  «Как помочь одаренному ребенку выразить себя»;  «Социальная адаптация моего ребенка»;  «Эмоциональная устойчивость одаренного ребенка». | 2019-2023 гг. | Публикация отзывов родителей на сайте школы |
| 12 | Участие родителей в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей | 2019-2023 гг. | Количество родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей |
| 13 | Моральная поддержка талантливых детей | 2019-2023 гг. | Наличие стенда «Ими гордится школа» |
| 14 | Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми | 2019-2023 гг. | Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми |
| 15 | Проведение семинаров по организации научно-исследовательской и проектной работы | 2019-2023 гг. | Обобщение опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий |
| 16 | Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах | 2019-2023 гг. | Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда |

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
* Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
* Повышение квалификации педагогов.
* Создание материально-технической базы.
* Пролонгация опыта.

**Проект  «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»**

**Цель проекта:**совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучащихся.

**Задачи проекта:**

1. Пропаганда  здорового образа жизни;

2. Внедрение современных методов мониторинга здоровья;

3. Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;

4. Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;

1. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
2. Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения;
3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;
4. Создание необходимых условий для лиц с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Сроки реализации | Индикаторы результативности |
| 1 | Приобретение спортивного инвентаря и оборудования | 2019-2023 гг. | Наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря |
| 2 | Работа спортивных секций в школе | 2019-2023 гг. | Процент обучающихся, занимающихся в спортивных секциях школы от общего количества учеников |
| 3 | Сотрудничество со спортивными учреждениями района | 2019-2023 гг. |  |
| 4 | Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад  Участие школьников в «Днях здоровья» | 2019-2023 гг. | Процент обучающихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах |
| 5 | Участие школьников в районных, республиканских спортивных мероприятиях | 2019-2023 гг. | Число участников спортивных мероприятий и их результативность |
| 6 | Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы» | 2019-2023 гг. | Наличие стендов |
| 7 | Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни | 2019-2023 гг. |  |
| 8 | Реализация муниципальных программ по вопросам здоровьесбережения, а также воспитательных программ «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки» | 2019-2023 гг. |  |
| 9 | Психолого-педагогическая и медико-биологическая оценка готовности к обучению будущих первоклассников; формирование «групп риска», нуждающихся в индивидуальном подходе | 2019-2023 гг. | Стабильная и положительная динамика здоровья обучающихся школы |
| 10 | Программное обеспечение комплексной оценки состояния обучающихся | 2019-2023 гг. | Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья обучающихся |
| 11 | Занятия учащихся с педагогом -психологом и учителем- логопедом | 2019-2023 гг. | Количество обучающихся получивших психологическую и логопедическую поддержку от общего числа нуждающихся в ней |
| 12 | Контроль за валеологически целесообразной организацией урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах | 2019-2023 гг. | Возрастание физической активности детей и подростков |
| 13 | Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом, организацией горячего питания | 2019-2023 гг. | Доля обучающихся ОО, которые получают качественное горячее питание |
| 14 | Регулярные медицинские осмотры, флюорографические обследования | 2019-2023 гг. | Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников |
| 15 | Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты» | 2019-2023 гг. | Количество семей обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях |
| 16 | Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов):  "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье",  "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей",  «Закаливание детей»,  «Профилактика простудных заболеваний». | 2019-2023 гг. | Процент родителей, посещающих лекторий от общего числа родителей обучающихся школы |
| 17 | Индивидуальные консультации психолога и логопеда для родителей | 2019-2023 гг. | Количество родителей, получивших консультации психолога и логопеда |

*Ответственные: директор, классные руководители, учитель физической культуры.*

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

* снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
* улучшение условий обучения, питания;
* повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения  школьников;
* рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
* повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

**Проект** **«Информатизация школы»**

**Цели проекта:**

* повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий;
* улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
* вовлечение школы в единое информационное пространство;
* формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

**Задачи проекта:**

* развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование у них умения и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
* развитие материально-технической базы школы в области информатизации;
* развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, включая сайт ОУ;
* дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации образовательного учреждения современных информационных технологий;
* повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
* организация доступа педагогов и школьников к информационным ресурсам Интернета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Сроки реализации | Индикаторы результативности |
| 1 | Замена устаревших компьютеров | 2019-2023 гг. | Оснащенность школы на 100% современными компьютерами |
| 2 | Использование компьютеров и ресурсов Интернета для проведения интегрированных уроков. | 2019-2023 гг. |  |
| 3 | Использование возможностей системы «Сетевой город» для взаимодействия с родителями обучающихся, ведения электронных журналов и дневников учащихся | 2019-2023 гг. | Количество классных руководителей, осуществляющих взаимодействие с родителями обучающихся через информационную систему «Сетевой город» |
| 4 | Приобретение АРМ учителя | 2019-2023 гг. | Наличие АРМ |
| 5 | Организация работы в условиях действия программы «О введении электронного документооборота» | 2019-2023 гг. | Введение электронного документооборота |
| 6 | Оборудование в школе локальной сети с выходом в Интернет | 2019-2023 гг. | Наличие локальной сети с выходом в Интернет |

Ответственный – директор.

**Прогнозируемые результаты реализации проекта**

* создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
* повышение качества образования;
* повышение квалификационных категорий учителей;
* распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах;
* создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
* эффективность использования сайта;
* повышение эффективности образовательного процесса.

**Проект «Доступная среда»**

**Цель проекта:** создание условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для инвалидов

**Задачи**:

* Обеспечение доступа в здание образовательной организации.
* Прохождение курсов квалификации по инклюзивному образованию в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
* Обучение персонала оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.
* Разработка и наличие адаптированной основной общеобразовательной программы.
* Приобретение специальных учебников, учебных пособий, технических средств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Сроки реализации | Индикаторы результативности |
| 1 | Установка пандуса с поручнями при входе в здание школы. | 2020-2023 | Обеспечение доступа в здание школы. |
| 2 | Прохождение курсов квалификации по инклюзивному образованию в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. | 2019-2023 | Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию у педагогов |
| 3 | Обучение персонала оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью | 2019-2023 | Обученный персонал готовый оказать помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в любых случаях. |
| 4 | Приобретение специальных учебников, учебных пособий, технических средств. | 2023 | Наличие специальных учебников, учебных пособий, технических средств. |

Ответственный – директор.

**Проект «Развитие кадрового ресурса школы».**

**Цель проекта:** создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующими свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Задачи проекта:**

* Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы.
* Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества.
* Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности.
* Привлечение в школу молодых специалистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Сроки реализации | Индикаторы результативности |
| 1 | Аттестация педагогических работников | 2019-2023 гг. | Численность педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности |
| 2 | Курсы повышения квалификации и переподготовки, в т. ч. дистанционные | 2019-2023 гг. | Доля педагогических  и руководящих работников ОО, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения  квалификации в общем числе нуждающихся в данной услуге |
| 3 | Проведение методической работы по вопросам внедрения и реализации новых государственных образовательных стандартов и современных образовательных технологий | 2019-2023 гг. | Доля учителей, применяющих современные подходы и технологии в образовании от общего числа учителей |
| 4 | Создание методической копилки учителей на сайте школы | 2019-2023 гг. | Наличие страницы сайта |
| 5 | Проведение школьных конкурсов педагогов | 2019- 2022 гг. | Доля учителей, участвующих в конкурсах от общего числа педагогов |
| 6 | Организация и проведение мастер-классов по использованию нового учебного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе в школе | 2019-2023 гг. | Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью и эффективно использующих новое учебное и мультимедийное оборудование в образовательном процессе (по результатам мониторинга) |
| 7 | Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня | 2019-2023 гг. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего числа педагогов |
| 8 | Распространение опыта работы педагогов | 2019-2023 гг. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных научно-практических конференциях от общего числа педагогов.  Доля педагогов, имеющих публикации по вопросам профессиональной деятельности.  Доля педагогов, обобщивших или представивших опыт своей работы на различных методических мероприятиях разного уровня. |
| 9 | Наличие собственных сайтов педагогов | 2019-2023 гг. | Для педагогов, имеющих собственные сайты |
| 10 | Стимулирующие выплаты за результативность профессиональной и инновационной деятельности | 2019-2023 гг. | Наличие выплат |
| 11 | Применение моральных стимулов | 2019-2023 гг. | Число учителей, имеющих награды различного уровня |
| 12 | Сотрудничество с образовательными учреждениями по вопросу педагогической практики и трудоустройства студентов | 2019-2023 гг. | Наличие договоров с учреждениями высшего и среднего профессионального образования  Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников |

Ответственные – зам.директора по УВР, педагоги.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

* увеличение числа педагогов с вышей и первой квалификационной категорией;
* рост профессионального мастерства педагогических кадров школы;
* создание условий для непрерывного образования педагогов;
* обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
* увеличение числа молодых педагогов;
* обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания учащихся в образовательных учреждениях всех уровней и типов.

**Механизм управления реализацией программы.**

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательной организации осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

* + стратегическая команда ОО, в состав которой входят: директор, классные руководители; стратегическая команда один раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы ОО;
  + проектные команды ОО по каждому проекту комплексной программы развития; проектные команды один раз в четверть проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов;
  + общее собрание коллектива ОО, включая обучающихся (старшеклассников) и их родителей; на общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательной организации о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития ОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты механизма управления программой** | **Мероприятия** | **Периодичность деятельности** | **Ответственные** |
| 1. Стратегическая команда школы | Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития | Один раз в четверть | директор школы |
| 2. Проектные команды | Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития | Один раз в четверть | директор школы |
| 3. Общее собрание коллектива школы | Обсуждение Публичного доклада директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития | Ежегодно | директор школы |
| 4. Педагогический совет | Заседания педагогического совета по вопросам реализации проектов Программы развития | 2 раза в год | директор школы |

**Ожидаемые конечные результаты реализации**

**Программы и показатели эффективности.**

1. Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в школе за счет:

* создания нормативной правовой базы по введению ФГОС;
* профессиональной переподготовки 100% учителей школы;
* обеспечения учебниками для обучения по новым ФГОС 100% обучающихся 1-9 классов;
* организация образовательного процесса с использованием УМК, соответствующего современным целям образования (100%).

2. Создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных обучающихся за счет:

* формирование системы поддержки талантливых детей, увеличения числа одаренных обучающихся, поощренных и (или) поддержанных материально;
* увеличение числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;
* увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах для школьников;
* создания условий для интеллектуального, творческого взаимодействия одарённых обучающихся вне школы, увеличения числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы;
* роста числа обучающихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе.

3. Повышение качества кадрового состава педагогического коллектива школы, соответствующего современным и перспективным запросам общества и государства, выражающегося в:

* успешном прохождении аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности 100% аттестующихся педагогов;
* своевременной курсовой подготовке 100% учителей (1 раз в три года);
* аттестации молодых педагогов за первые 3 года работы.

4. Развитие образовательной среды в школы через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:

* расширения и развития взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;
* увеличение числа обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов;
* роста числа обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
* увеличение числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.

5. Создание здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, через:

* реализацию тематических программ, направленных на формирование основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях снижения уровня заболеваемости школьников;
* ростом числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
* привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения.

6. Повышение финансовой самостоятельности, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы, реализацию государственных гарантий прав граждан на общее образование за счет:

* дальнейшего развития государственно-общественного управления школой;
* сохранения контингента обучающихся как условие недопущения снижения объемов финансирования школы;
* рост числа дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в общем объеме образовательных услуг, оказываемых школой с целью повышения привлекательности школы для обучающихся и их родителей.