Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа» с.Небдино

Номинация

Методические рекомендации

«**Формирование картографической грамотности**

**на разных этапах урока географии»**

Тимушева Надежда Викторовна,

Учитель географии и биологии

Категория высшая

Телефон: 89225802044,

E-mail: musanovanv@mail.ru

2018 год

*"Без карты нет и не может быть географии,*

*картой география начинается и ею же заканчивается.*

*Карта не только необходимый инструмент,*

*это сама география"*

*(А. С. Барков)*

*"Карта – второй язык географии"*

*(Н. Н. Баранский)*

 Одной из целей географического образования является формирование картографической грамотности современного школьника. Все содержание школьной программы по географии пронизано картографическими знаниями. В ФГОС говорится о том, чтобы каждый учащийся был готов применять усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. В этом отношении знание географической карты - пример реального использования и применения в жизни картографических знаний. В современном мире, во всех электронных устройствах имеются спутниковые карты. Любой современный GPS-спутник, сотовый оператор и навигаторы не обходятся без знания местности. Все больше людей стремятся совершать различные путешествия. Знание географии может предостеречь туристов от опасности. Есть такие места, где периодически происходят землетрясения, ураганы. Чтобы не рисковать своей жизнью, стоит узнать все географические особенности. Даже турпоход в своем регионе предполагает знание географии. Поэтому мы утверждаем, что сегодня картографическая грамотность нужна не только ученому-географу или учителю географии, но и становится необходимой каждому человеку. С целью популяризации географических знаний и повышения интереса населения страны к географии с 2015 года ежегодно проводится Русским географическим обществом географический диктант.

 Географические карты были и остаются самым главным и доступным источником географической информации. Однако для современных школьников карта представляется достаточно сложным видом информации. В настоящее время ученики, имея те же электронные устройства, без каких-либо усилий, набрав в поисковике, быстро находят любой географический объект. Но стоит обратиться к географической карте, школьники с трудом в них ориентируются, теряются, снижается интерес к географии.

 Учитель должен научить учащихся читать географическую карту, уметь распознавать географические объекты, максимально использовать содержание географической карты, повысить познавательный интерес к предмету география.

 Основы картографической грамотности школьников начинают закладываться с первых уроков географии: знакомятся с названиями географических объектов, с условными обозначениями на карте, находят географические объекты на карте.

Формирование умения читать карту требует сочетания различных приемов. Такие приемы могут иметь различный характер. Они способствуют запоминание географических названий и их местоположение на карте, формирование образа территории, развитие умения ориентироваться по карте.

 Для формирования картографической грамотности у учащихся в своей практике применяю разнообразные приемы и методы. Они универсально подходят для использования на различных этапах урока.

**Приёмы и методы работы с географической картой на разных этапах урока**

**«Что такое?»**

Учитель называет список географических объектов (можно заранее подготовить напечатанные списки по вариантам), а ученик по карте находят эти объекты и дополняют информацией, полученной с карты. Приветствуется от учеников скорость нахождения объектов и наиболее подробный ответ на вопрос. Прием учит запоминать географические объекты и максимально использовать содержание карты при выполнении самостоятельной работы с использованием полученных знаний.

Тема «Особенности рельефа России» (8 класс)

Что такое?

|  |  |
| --- | --- |
| Географические объекты | Что такое? |
| Путорана | Пример: плато на Среднесибирском плоскогорье, самая высокая вершина г.Камень 1701м. |
| Бырранга |  |
| Джугжур |  |
| Сихотэ-Алинь |  |
| Прикаспийская |  |
| Валдайская |  |
| Тиманский |  |
| Корякское |  |
| Верхоянский |  |
| Саяны |  |

 **«Географическая цепочка»**

Учитель называет географические объекты начала цепочки, их звенья и конечный пункт. Ученики находят по географической карте связи цепочки и доходят до конечного пункта. Прием позволяет находить причинно-следственные связи между объектами, запоминать их названия и местонахождение. Возможно применение при получении новых знаний, решений проблем.

Тема «Реки России» (8 класс).

Город – приток реки – главная река – море – океан.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Город | Приток реки | Приток реки | Главная река | море | океан |
| Сыктывкар | Вычегда | - | Северная Двина | Белое море | Северный Ледовитый океан |
| Братск |  |  |  |  |  |
| Омск |  |  |  |  |  |
| Пермь |  |  |  |  |  |
| Киров |  |  |  |  |  |
| Усинск |  |  |  |  |  |
| Зея |  |  |  |  |  |
| Бодайбо |  |  |  |  |  |

Звенья цепочки можно добавлять (повышенный уровень). В данном примере можно добавить **залив.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высота | Название вершины | Горная система | Материк |
| 1895 | Народная | Уральские горы | Евразия |
| 5642 |  |  |  |
| 8848 |  |  |  |
| 4506 |  |  |  |
| 6960 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| … |  |  |  |

Можно усложнить задание, добавив звено цепочки **– страна**.

**«Географические кроссворды»**

Кроссворды – самые популярные головоломки со словами, которые используются при закреплении темы или на обобщении. Учитель задает ключевое слово. Ученики составляют кроссворд – находят по карте нужные географические объекты на буквы, содержащиеся в ключевом слове. Можно предложить два варианта: один, чтобы географические объекты начинались на буквы из ключевого слова, второй, чтобы в названиях были буквы из ключевого слова.

Обобщающий урок по теме «Гидросфера» (6 класс)

Г – Ганг

И – Индигирка

Д – Днепр

Р – Рейн

О – Обь

С – Сысола

Ф – Финский залив

Е – Енисей

Р – Рижский залив

А – Амазонка

Объекты должны быть связаны с гидросферой: реки, озера, моря, заливы, проливы, океаны.

 ВычеГда

 МиссИсипи

 ИнД

 АмуР

 КонгО

 НиагарСкий

 АраФурское

 БенгЕльский

 Красное

ТангАньика

К словам составить вопросы.

**«Алфавит»**

Метод позволяет закрепить полученные знания. Учитель предлагает найти по карте географические объекты на определенную букву алфавита. Прием позволяет запоминать названия географических объектов на определенную букву, месторасположение на карте. Ученики находят и записывают в тетради. Повышает интерес к приему, когда ученики сами определяют букву алфавита: один из учащихся про себя читает алфавит, второй называет «Стоп».

Тема «Население Земли» (6 класс).

Найти государства на букву «**А**»: Алжир, Аргентина, Австралия, Албания, Азербайджан, Армения, Абхазия.

Найти страны на букву «**Б**»: Бразилия, Болгария, Бельгия, Бангладеш, Белоруссия.

Тема «Реки России» (8 класс)

Найти реки России на букву «**К**»: Кама, Колыма, Кеть, Катунь, Кубань.

Можно находить города на буквы: **А**страхань, **А**рхангельск, **А**рзамас, **А**напа, **А**надырь, **А**бакан.

Можно задание усложнить и находить города, которые заканчиваются на мягкий знак **ь:** Казан**ь**, Астрахан**ь**, Анадыр**ь**, Перм**ь**, Сызран**ь**, Севастопол**ь**, Симферопол**ь**, Твер**ь**.

Города, которые заканчиваются на мягкий знак **СК:** Архангель**ск**, Ульянов**ск**, Петрозавод**ск**, Брат**ск**, Кур**ск**, Смолен**ск** и др.

Познавательный интерес повышается, если включить ситуацию соревнования. Возможно использования разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой работы.

**«Географический диктант»**

Географические диктанты являются широко распространенной формой контроля знаний учащихся. Наиболее распространенной формой диктанта, является диктант по контурной карте, когда учитель зачитывает список географических объектов под номерами, а ученик должен поставить в соответствующем месте контурной карты соответствующий номер.

 **«Географическая номенклатура»**

Для того чтобы лучше усвоить местоположение географических объектов на карте и быстрее сориентироваться, надо постоянно иметь карту перед глазами и время от времени упражняться в определении местонахождения географических объектов. Наиболее эффективно применение настенной карты в парной работе «ученик – ученик». Один ученик называет географический объект, второй его находит и наоборот. Метод проверки знаний географической номенклатуры.

**«Немая карта»**

Удобный метод проверки знаний по географической номенклатуре. Учитель раздает ученикам контурные карты с обозначенными цифрами. Нужно правильно назвать географический объект, который находится под соответствующей цифрой. Позволяет запоминать названия и местоположение географических объектов.

**Игра «Третий лишний» или «Пятый лишний»**

Можно применять при актуализации знаний, закреплении изученного материала. Из трех или пяти географических объектов найти лишний, показать его на карте и объяснить, почему лишний.

Тема «Особенности рельефа России» (8 класс)

1. Валдайская, Прикаспийская, Среднерусская, Смоленско-Московская, Приволжская.
2. Прикаспийская, Северо-Сибирская, Васюганская, Колымская, Барабинская.
3. Джугджур, Бырранга, Сихотэ-Алинь, Яблоновый, Черского.

Тема «Внутренние воды Африки» (7 класс)

1. Замбези, Лимпопо, Нигер, Оранжевая, Луалаба.
2. Виктория, Чад, Ньяса, Конго, Танганьика.
3. Нил, Ньяса, Конго, Лимпопо, Замбези.

**Игра «Географическая мозаика»**.

Задание на сопоставление стран и их столиц, административных единиц России и их столиц. Учитель называет или пишет на доске страны и просит найти их столицы. Или наоборот: учитель называет столицы стран или административных единиц России, а ученики находят по политической карте их страны и административные субъекты (республики, края, автономные округа. Очень эффективно на уроках 6-9 классов при закреплении новых знаний.

**«Географическая разминка»**

Учащиеся работают в парах и задают друг другу по очереди вопросы по карте. Этот метод можно использовать на этапе закрепления новых знаний и умений.

Учитель (ученик) показывает на карте географические объекты, учащиеся их называют.

**«Географическая цепочка»**

Ученик называет любой город, другой называет город, название которого начинается на последнюю букву уже названого города, и так далее.

Арзамас – Сыктывкар – Ростов-на-Дону – Ульяновск – Курск – Киров – Волгоград – Дудинка – Астрахань – Нальчик …..

У какой пары географическая цепочка будет самой длинной за определенное время (1 минута, 5 минут).

**«Географические координаты»**

Зная географические координаты, можно по карте найти любой географический объект. Применяется эта формы работы при закреплении полученных умений, обобщении. Учитель (ученик) предлагает географические координаты объектов, ученики их находят. С увлечением и интересом сами друг другу задают широту и долготу объекта и находят, что это за объект и где находится.

Можно предложить определить географические координаты конкретных точек на карте: вулканов, городов, самых высоких вершин, водопадов, крайних точек, своего населенного пункта, островов и т.д.

Все эти приемы и методы работы с географической картой можно применять на любом этапе урока.

Работая с картой, учащиеся тренируют зрительную, развивают сенсорно-моторную память во время нанесения географических объектов на карту, логически (а на механически) запоминают номенклатуру во время поисковой работы. У учащихся формируются навыки выполнения картографических работ, воспитываются такие качества, как точность, внимательность, аккуратность, развивается эстетический вкус.